

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета

д.ю.н., профессор

Амандыкова С.К.

16.06. 2018 г.

## Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)


Особые уголовно-процессуальные производства


по дисциплине PSUP Процессуальные соглашения (сделки) в уголовном процессе

для обучающихся специальности (ей)

6М030100- Юриспруденция

Астана  
2018 г.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus)	Издание: первое
---	--	---	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине Процессуальные соглашения (сделки) в уголовном процессе

Разработчик: профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин ЕНУ им. Л. Н Гумилева Ахпанов Арыстан Нокешович




Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 11 от «26» 02 2018 г.

Заведующий кафедрой  Е.К. Каржаубаев


Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета

Протокол № 10 от «08» 06 2018 г.

Председатель УМК факультета  Жусипова Б.А.

Ф ЕНУ 703-08-17 Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus). Издание первое

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание: первое

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Процессуальные соглашения (сделки) в уголовном процессе» представляет собой юридическую дисциплину для магистрантов уголовно-правовой специализации, призванную углубить знания и расширить научные представления магистрантов о теоретических и практических проблемах судопроизводства по уголовным делам, по которым заключено процессуальное соглашение в форме сделки о признании вины и в форме сотрудничества с органами уголовного преследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, самостоятельную работу студента.

### Цели изучения учебной дисциплины:

Целью данной дисциплины являются всестороннее и углубленное изучение положений уголовно-процессуального права и норм отечественного законодательства, регулирующих особый порядок производства по делам, по которым заключено процессуальное соглашение, а также компаративный и сравнительно-правовой анализ теоретических и практических аспектов реализации процессуальных соглашений (сделок) в уголовном судопроизводстве различных стран.

### Задачи изучения учебной дисциплины:

Задачи изучения дисциплины заключаются в следующем:

- выявление сущности, генезиса и становления института соглашений (сделок) в уголовном судопроизводстве;
- анализ классификаций и видов процессуальных соглашений (сделок) в уголовном судопроизводстве;
- уяснение и толкование норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих основания, условия и порядок заключения процессуального соглашения;
- получение навыков по применению полученных знаний в практической деятельности и при проведении научно-исследовательских работ;
- изучение зарубежного опыта применения сделок в уголовном судопроизводстве.

### 2. Пререквизиты


Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретённые при изучении следующих дисциплин:

уголовное право, уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, основы оперативно-розыскной деятельности, прокурорский надзор, адвокатура.

### Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:

особые уголовно-процессуальные производства, проблемы совершенствования уголовно-процессуального законодательства

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

### 3. Выписка из учебного плана

Курс 1


Семестр 3

Количество кредитов 4


Виды занятий	Общее количество часов
Лекции	30
Практическое занятие	
Семинарское занятие	30
Лабораторное занятие	
Студийное занятие	
СРО	120
Итого	180

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО МОДУЛЯМ (в академических часах)


№ недели	Наименование модуля и программного материала	Количество часов
1-3	<b>Модуль 1. Общие положения института уголовно-процессуальных соглашений (сделок)</b>	
	<b>Лекции</b>	
	1.1 Сущность, генезис и становление института соглашений (сделок) в уголовном процессе. <i>Раскрываются вопросы становления и зарождения института соглашений (сделок) по англо-саксонской правовой системе и предшествовавшие этому проблемы института суда присяжных в США.</i> Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	2
	1.2 Классификация и виды процессуальных соглашений (сделок) в уголовном процессе. <i>Разграничиваются 2 формы процессуальных сделок согласно разделу 13 УПК РК: сделка о признании вины и соглашение о сотрудничестве.</i> Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	2
	1.3 Разграничение процессуальных соглашений и других форм упрощенных производств. <i>Отражаются виды процессуальных соглашений в УПК РСФСР, Англии, Франции, Испании, Норвегии и других стран.</i> Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски	2
	<b>Практические (семинарские) занятия</b>	
	1.1 Сущность, генезис и становление института соглашений (сделок) в	2

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>уголовном процессе. <i>Обязательные вопросы: Институт присяжных заседателей в США. Сделка о признании вины по англо-саксонскому праву.</i> Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм.</p>	
	<p>1.2 Классификация и виды процессуальных соглашений (сделок) в уголовном процессе. <i>Обязательные вопросы: Сделка о признании вины. Соглашение о сотрудничестве.</i> Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p>1.3 Разграничение процессуальных соглашений и других форм упрощенных производств. <i>Обязательные вопросы: Институт «сделки с правосудием»;</i> Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>СРО</b></p>	
	<p>1.1 Реферат на тему «История становления сделок с правосудием: этический аспект» - 1 неделя</p>	<p><b>8</b></p>
	<p>1.2 Подготовить сравнительную таблицу по теме лекции. 2 неделя</p>	<p><b>8</b></p>
	<p>1.3 Подготовить сравнительную таблицу по теме лекции. 3 неделя</p>	<p><b>8</b></p>
	<p><b>Итого по модулю 1</b></p>	
	<p><b>Модуль 2. Уголовно-процессуальные соглашения (сделки) в зарубежном законодательстве</b></p>	
	<p><b>Лекции</b></p>	
	<p>2.1 Общая характеристика процессуальных сделок в уголовном процессе англо-саксонской системы права. <i>Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.</i></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>2.2 Особенности сделки о признании вины (plea bargain) в уголовном процессе США. <i>Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос. Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски</i></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>2.3 Общая характеристика соглашений (сделок) в уголовном процессе континентальной системы права. <i>Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос. Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски</i></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>2.4 Особенности заключения процессуальных соглашений в Германии. <i>Методы обучения: Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.</i></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>4-9</b></p>	<p>2.5 Особенности заключения процессуальных соглашении во Франции и Италии. Методы обучения :Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски Мозговой штурм. Перекрестный опрос.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p>2.6 О внедрении процессуальных соглашения (сделок) на постсоветском пространстве. Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------


<b>Практические (семинарские) занятия</b>		
2.1 Общая характеристика процессуальных сделок в уголовном процессе англо-саксонской системы права. <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.		<b>2</b>
2.2 Особенности сделки о признании вины (plea bargain) в уголовном процессе США <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.		<b>2</b>
2.3 Общая характеристика соглашений (сделок) в уголовном процессе континентальной системы права <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.		<b>2</b>
2.4 Особенности заключения процессуальных соглашений в Германии		<b>2</b>
2.5 Особенности заключения процессуальных соглашений во Франции и Италии <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.		<b>2</b>
2.6 О внедрении процессуальных соглашения (сделок) на постсоветском пространстве		<b>2</b>
<b>СРО</b>		
2.1 Подготовить наглядную таблицу по теме лекции		<b>8</b>
2.2 Подготовить слайд-презентацию по теме лекции		<b>8</b>
2.3 Подготовить сравнительную таблицу континентальной и американской систем: сделки о признании вины и сделки с правосудием		<b>8</b>
2.4 Изучение норм УПК ФРГ, регулирующих процессуальные соглашения		<b>8</b>
2.5 Анализ норм УПК Франции и Италии, регулирующих процессуальные соглашения		<b>8</b>
2.6 Сравнительно-правовой анализ норм УПК РФ, РБ и Украины		<b>8</b>
<b>Итого по модулю 2</b>		
<b>Модуль 3. Процессуальное соглашение в уголовно-процессуальном законодательстве Республики Казахстан</b>		
<b>Лекции</b>		
3.1 Сделка о признании вины в уголовном процессе РК. <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.		<b>2</b>
3.2 Сделка о признании вины в уголовном процессе РК. Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.		<b>2</b>
3.3 Особенности согласительного производство в суде <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос. Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски		<b>2</b>
3.4 Проблемы реализации соглашения о сотрудничестве с органами уголовного преследования.		<b>2</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

	3.5 Материально – правовые основания применения процессуального соглашения. <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.	<b>2</b>
	3.6 Проблемы дальнейшего совершенствования института уголовно-процессуальных соглашений. <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.	<b>2</b>
	<b>Практические (семинарские) занятия</b>	
	3.1 Сделка о признании вины в уголовном процессе РК <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.	<b>2</b>
	3.2 Сделка о признании вины в уголовном процессе РК	<b>2</b>
	3.3 Особенности согласительного производство в суде	<b>2</b>
<b>10-15</b>	3.4 Проблемы реализации соглашения о сотрудничестве с органами уголовного преследования	<b>2</b>
	3.5 Материально – правовые основания применения процессуального соглашения	<b>2</b>
	3.6 Проблемы дальнейшего совершенствования института уголовно-процессуальных соглашений <i>Методы обучения:</i> Устная форма обучения с использованием мультимедийной доски. Мозговой штурм. Перекрестный опрос.	<b>2</b>
	<b>СРО</b>	
	3.1 Изучить и законспектировать нормативное постановление Верховного суда РК от 07.07.2016 г. «О практике рассмотрения судами уголовных дел в согласительном производстве»	<b>8</b>
	3.2 Доклад на тему «Проблемы практической реализации сделки о признании вины в уголовном судопроизводстве РК»	<b>8</b>
	3.3 Доклад на тему «Согласительное судопроизводство по процессуальному соглашению о признании вины»	<b>8</b>
	3.4 Сравнительно-правовой анализ приказа Генерального прокурора РФ «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным дела» от 15.03.2010 г. № 107 (п. 1.16) и проблем применения ст. 619 УПК РК	<b>8</b>
	3.5 Реферат на тему «Соотношение регламентации процессуального соглашения в уголовном и уголовно-процессуальном кодексах РК»	<b>8</b>
	3.6 Подготовить слайд-презентацию по теме лекции.	<b>8</b>
	<b>Итого по модулю 3</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>

#### 4. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

##### *Виды контроля учебных достижений:*

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

Текущий – проверка выполнения заданий по СРО, ведения конспектов лекций и практических (семинарских), подготовки к ним

Рубежный 1 – обобщение и комплексная оценка результатов учебных достижений магистрантов, коллоквиум по вопросам тем 1-7.

Рубежный 2 - обобщение и комплексная оценка результатов учебных достижений магистрантов, коллоквиум по вопросам тем 8-15.

Итоговый – письменный экзамен

### Политика и процедуры курса

Обязательность посещения аудиторных занятий, степень активности в обсуждении вопросов, предварительная подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, качественное и своевременное выполнение заданий по СРО, участие во всех видах контроля.


### 5. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

В качестве инструментов измерения знаний обучающихся выступает шкала оценок. Шкала оценок основана на балльно-рейтинговой и буквенной системе, построенной по Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание: первое




	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

одиннадцатибалльной шкале и включающей оценки по буквенной системе, соответствующий им цифровой эквивалент баллов, процентное содержание оценки и традиционные оценки. Оценками буквенной системы являются буквы алфавита английского языка от А (наивысшая оценка) до F (наименьшая оценка) в зависимости от уровня знаний.


Цифровым эквивалентом баллов являются арабские цифры в десятичной системе исчисления от 4,0 до 1,0 положительные оценки и 0 - неудовлетворительная оценка. Уровень знаний обучающегося определяется в процентах. При этом положительная оценка включает оценки, имеющие от 50 до 100 процентов, неудовлетворительная оценка - от 0 до 49 процентов.

Традиционная шкала оценок строится по четырехбалльной шкале с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерий
Оценка А	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
Оценка А-	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
Оценка В+	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>преподавателя.</p>
<p>Оценка В-</p>	<p>- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.</p>
<p>Оценка С+</p>	<p>- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.</p>
<p>Оценка С</p>	<p>- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
<p>Оценка С-</p>	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
<p>Оценка D+</p>	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.</p>
<p>Оценка D</p>	<p>- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,</p>

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: первое</p>
---	---	---	------------------------

	<p>нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).</p>
<p>Оценка F</p>	<p>- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.</p>

Оценке «отлично» соответствуют буквы:

- A, имеющей цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%;
- A-, имеющей цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%.


Оценке «хорошо» соответствуют буквы:

- B+, имеющей цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89;
- B, имеющей цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84;
- B-, имеющей цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79.

Оценке «удовлетворительно» соответствуют буквам:

- C+, имеющей цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74;
- C, имеющей цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69;
- C-, имеющей цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64;
- D+, имеющей цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59;
- D, имеющей цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54.

Оценке «неудовлетворительно» соответствует буква F, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
---	--	--	-----------------

## 6 Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

	Автор, наименование, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
<b>Основная литература</b>				
	Р.Е. Джансараева, Л.Ш. Бенсугурова Уголовно-процессуальное право РК. Часть общая. 2014 г.		10	
	Ахпанов А.Н. Функция судебного контроля над досудебным уголовным производством в Республике Казахстан. 2016 г.		3	
	Когамов М.Ч., Касимов А.А. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Движение уголовного дела (Общая и Особенная части). 2013 г.		25	
	Когамов М.Ч. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан. Общая и Особенная части (извлечения). 2015 г.		25	
<b>Дополнительная литература</b>				
	Сматлаев Б.М. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. 2015 г.		90	
	Когамов М.Ч., Касымов А.А. Типовая учебная программа. Уголовно-процессуальное право РК. 2014 г.		1	
	Баранов А.М., Нургалиев Б.М. Уголовный процесс. 2013 г.		32	

**В перечень основной литературы включаются основные учебники и пособия (как правило, три - четыре наименования) по дисциплинам социально-гуманитарного профиля за последние 5 лет, по другим направлениям – за последние 10 лет.**

**Дополнительная литература должна включать не более 10 наименований.**